

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Нижегородской области
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НО «КБЛК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03
ПМ.03 РАЗВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПУШНЫХ ЗВЕРЕЙ**

Специальность: 35.02.14 Охотоведение и звероводство

р.п. Красные Баки
2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебно-производственной
работе



Ю.В. Веселова

СОГЛАСОВАНО

Директор ООО «Ветлужское»



И.В. Кипятков

Рабочая программа учебной практики УП. 03 профессионального модуля ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.14 Охотоведение и звероводство

Организация разработчик: ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Разработчик: Кодочигова Е.В., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по
укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное
хозяйство Протокол № 1 от «10» августа 2011 г.

Председатель: Евдокимов / Кодочигова Е.В.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по
укрупненной группе специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное
хозяйство

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель: _____ / _____ /

Содержание:

1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Результаты освоения программы учебной практики	5
3. Тематический план и содержание учебной практики	8
4. Условия реализации программы учебной практики	11
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 35.02.14 Охотоведение и звероводство и основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Разведение, содержание и использование пушных зверей.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального профессионального практического опыта в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по специальности 35.02.14. Охотоведение и звероводство.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по ВПД ПМ 03. Разведение, содержание и использование пушных зверей, обучающихся должен:

ВПД	Требования к умениям
Разведение, содержание и использование пушных зверей	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">клеточного содержания промысловых животных;содержания и разведения кроликов; уметь: <ul style="list-style-type: none">определять породные особенности, тип конституции, возраст, состояние животных;анализировать потребность животных в основных питательных веществах; составлять рационы кормления;проводить санитарно -гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;проводить контроль качества воды, кормов, отдельных показателей микроклимата; вести учет продуктивности;проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства;составлять схемы скрещиваний; проводить случную кампанию и диагностику беременности самок;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего -72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) Разведение, содержание и использование пушных зверей необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной специальности.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 3.1.	Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.
ПК 3.2.	Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.
ПК 3.3.	Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.
ПК 3.4.	Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.
ПК 3.5.	Ухаживать за молодняком.
ПК 3.6.	Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.
ПК 3.7.	Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в

	том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных,

	общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
ЛР 18	Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики в рамках ПМ 03. Разведение, содержание и использование пушных зверей

Код ПК	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов практической подготовки
1	2	3	
ПМ 03. Разведение, содержание и использование пушных зверей			72
ПК 3.1- ПК 3.7 ОК 1-9 ЛР 1-18	<p>Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и кроликофермах</p> <p>Планирование мероприятий по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплода.</p> <p>Участие в комплектовании ядра селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства. Проведение работ в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.</p> <p>Проведение работ по уходу за молодняком.</p> <p>Выполнение назначения ветеринарного врача и проведение простых ветеринарных процедур.</p>	Тема 1. Организация звероферм и содержание пушных зверей.	8
		Тема 2. Технология производства пушнины	6
		Тема 3. Биологические особенности кроликов	16
		Тема 4. Организация племенного дела в кролиководстве	22
		Тема 5. Кормление кроликов, инновационное производство крольчатины	8
		Тема 6. Болезни кроликов	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			6
Итого			72

**3.2. Содержание учебной практики в рамках освоения
ПМ 03. Разведение, содержание и использование пушных зверей.**

Наименование тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Количество часов практической подготовки
1	2	3
ПМ 03. Разведение, содержание и использование пушных зверей		72
Тема 1.	Содержание:	8
Организация звероферм и содержание пушных зверей.	Выбор участка для строительства фермы в соответствии с требованиями норм технологического проектирования. Системы содержания кроликов основного стада, племенного и ремонтного молодняка. Планирование кроликофермы по заданному поголовью.	8
Тема 2.	Содержание:	6
Технология производства пушнины	Классификация пушного сырья. Параметры качества шкурковой продукции; сорт, размер, цвет, дефектность. Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере. Сортировка пушнины. Переработка и реализация тушек. Сорт, цвет, размер, дефектность шкурок. ГОСТы и преискуранты. Состояние и перспективы пушного рынка	6
Тема 3.	Содержание:	16
Биологические особенности кроликов.	1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Объяснение и демонстрация работы с кроликами. Биологические особенности кроликов, краткая морфологическая характеристика отдельных систем и органов. Заполнение таблицы характеристики пород кроликов на зооферме. 2. Экстерьер и конституция. Поведение кроликов. Наружное строение кроликов. Заполнение карточки самца, самки.	8
Тема 4.	Содержание:	22
Организация племенного дела в кролиководстве	1. Классификация пород кроликов по продуктивности и происхождению. Объяснение последовательности выполнения работ по бонитировке кроликов. 2. Ознакомление с правилами бонитировки кроликов. Ознакомление с инструкцией выполнения работ при бонитировке кроликов. 3. Проведение бонитировки по комплексу признаков, определение племенной ценности кроликов путем комплексной оценки их по породности, развитию (живой массе,	8
		6

	телосложению), продуктивности и другим показателям. Заполнение формы: «Определение класса по комплексу признаков», « Сравнительного анализа по породам кроликов»	8
Тема 5. Кормление кроликов, инновационное производство крольчатины	Содержание:	8
	Разведение кроликов. Случка и техника ее проведения. Уход за сукрольными крольчихами. Подготовка крольчих к окролу, проведение окролов. Отсадка молодняка, сроки, техника проведения.	8
Тема 6. Болезни кроликов	Содержание:	6
	Основные лечебные препараты, инструменты и материалы. Программа и схема вакцинации.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6
Итого		72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций реализуется концентрированно в рамках профессионального модуля ПМ.03 Разведение, содержание и использование пушных зверей.

Необходимые инвентарь и инструментарий:

Бензопила, топоры, молотки, ножи, ножовка.

Расходные материалы: гвозди, мешки, доски, подкормочный материал, посадочный материал.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

Сроки проведения практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ППССЗ.

1. План- график проведения практики.
2. Приказ о прохождении учебной практики
3. Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.
4. Рабочая программа учебной практики.
5. Методические рекомендации по организации практики студентов

Образовательные организации:

Планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с организациями; заключают договоры на организацию и проведение практики; разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики; осуществляют руководство практикой; контролируют реализацию программы практики и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми; формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики; определяют совместно с организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики; разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

Заключают договора на организацию и проведение практики; согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников; участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и

профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов; участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся, осваивающие ППСЗ в период прохождения практики в организациях, обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации.

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кахикало В. Г., Назарченко О. В., Баландин А. А. Звероводство и кролиководство. Практическое руководство: учебное пособие для СПО,- Издательство "Лань", 2-е изд., стер.,стр.328,2021г. -[Электронный ресурс] - www.e.lanbook.com

Дополнительные источники:

1. Балакирев Н. А., Перельдик Д. Н., Домский И. А. Содержание, кормление и болезни клеточных пушных зверей. - Издательство "Лань", стр.-272, 2021г. -[Электронный ресурс] - www.e.lanbook.com

Интернет-ресурсы

1. <http://www.zverovodstvo.ru/>

2. <http://www.furnews.ru/>
3. <http://zverovods.ru/>
4. <http://gornostay.ru/zverovodstvo.html>
5. <http://webfermer.narod.ru/zveri.htm>
6. http://rosmex.ru/breeding_in_russia.html

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

(руководство от учебной организации и предприятия)

Заместитель директора по УПР

- осуществляет общее руководство и контроль практикой;
- утверждает план- график проведения практики.

Заведующий отделом практического обучения:

- составляет план- график проведения практики;

Осуществляет методическое руководство и контроль деятельности всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;

- участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики;
- контролирует ведение документации по практике.

Методист по производственному обучению:

- осуществляет методическое руководство по созданию программ учебной практики по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство»

Преподаватель- руководитель учебной практики:

- проводить индивидуальные и групповые консультации в ходе практики;

- участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики;
- контролирует ведение документации по практике.

Руководитель практики от предприятия-(наставник, специалист предприятия):

- оказывает студенту(-ам) помощь в выполнении ими программы практики, помогает обеспечить их рабочими местами, необходимым имуществом, информацией, служебной и иной документацией и бланками;

- предоставляет возможность ознакомиться со служебными документами в объеме заданий, указанных в программе данной практики, необходимых студенту(-ам);

- по итогам практики (совместно с руководителем практики ГБОУ НО «КБЛК») подготовить и оформить необходимую отчетную документацию (аттестационные листы, отзывы о прохождении практики студентом (-ами), утвердить дневники прохождения практики).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП.03.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики представляет собой: ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в дневнике практики), наблюдение за выполнением видов работ на практике и контроль их качества, контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с рабочей программой учебной практики и выполняемыми видами работ.

Промежуточная аттестация по учебной практике - дифференцированный зачет.

Результатами прохождения учебной практики и объектами оценки являются умения, приобретенный первоначальный практический опыт, ПК и ОК. При прохождении учебной результаты обучения по ПМ могут осваиваться как полностью (все умения, практический опыт, ПК и ОК), так и частично (часть умений, отдельный практический опыт, отдельные компетенции).

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 3. 1.Организовывать и проводить работы по содержанию и уходу за животными на зверофермах и зообазах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность объемно-планировочные решений производственных сооружений для содержания зверей; - Обоснованность выбора клеточного оборудования и системы жизнеобеспечения для разных видов животных; -Правильность управления производством высококачественной продукции в соответствии с ГОСТами; - Соблюдение контроля качества воды кормов отдельных показателей микроклимата в соответствии с нормами; -Правильность определения потребностей животных в основных питательных веществах в соответствии с нормами; - Правильность составления рационов кормления по разным возрастным группам животных. 	<p>Текущий контроль: выполниеработ учебной практики и экспертнаяоценка выполняемых работ</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 3.2. Организовывать товарное производство пушно-мехового сырья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Правильность определения биологических, этологических и хозяйственных особенностей пушных зверей; -Правильность организации производства пушнины и мяса зверей на промышленной основе в товарных хозяйствах и фермерских хозяйствах в соответствии с ГОСТами; Соблюдение технологии воспроизводства и 	<p>Текущий контроль: выполниеработ учебной практики и экспертнаяоценка выполняемых работ</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированного</p>

	выращивания молодняка зверей;	зачета
ПК3.3. Организовывать и выполнять мероприятия по улучшению племенных качеств зверей и увеличению выхода приплод	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность определения биологических, этологических и хозяйственных особенностей пушных зверей; - Правильность ведения зоотехнического и племенного учета и установленную отчетность с помощью компьютерных программ, правильно интерпретировать полученную информацию; - Обоснованность способов повышения оплодотворяемости животных; - Правильность оценки животных по происхождению и качеству потомства; - Обоснованность плана племенной работы; - Правильность применения методов оценки качество стада и отдельных животных, включая производителей, по качеству потомства; 	<p>Текущий контроль: выполнениеработ учебной практики и экспертнаяоценка выполняемых работ</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированного зачета</p>
ПК 3.4. Участвовать в отборе зверей на племя, бонитировке поголовья и подборе пар.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность проведения бонитировки животных, целенаправленного отбора и подбора животных; - Правильность применения методов отбора животных, позволяющие проводить полную зоотехническую оценку с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей. 	<p>Текущий контроль: выполнениеработ учебной практики и экспертнаяоценка выполняемых работ</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированного зачета</p>
ПК 3.5. Ухаживать за молодняком.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность составления рациона кормления для молодняка в соответствии с нормами. - Соблюдение сроков вакцинации молодняка в соответствии с требованиями. 	<p>Текущий контроль: выполнениеработ учебной практики и экспертнаяоценка выполняемых работ</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированного зачета</p>
ПК 3.6. Комплектовать ядро селекционной группы и группы животных для продажи в другие хозяйства.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность выбора схемы скрещиваний; - Проведение случной компании в соответствии со схемой скрещиваний; - Своевременность проведения диагностики беременности самок. 	<p>Текущий контроль: выполнениеработ учебной практики и экспертнаяоценка выполняемых работ</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированного зачета</p>
ПК 3.7. Выполнять назначения ветеринарного врача и проводить простые ветеринарные процедуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность составления плана ветеринарно-профилактических и лечебных мероприятий; 	<p>Промежуточная аттестация: дифференцированного зачета</p>

Достижение личностных результатов (ЛР)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх;
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; 	<p>при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; 	
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	<ul style="list-style-type: none"> -проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования 	

ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
ЛР 8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

традиций и ценностей многонационального российского государства	–готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	–проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве
ЛР 12.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	–проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

<p>ЛР13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх;</p> <p>при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p>
<p>ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах 	<p>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).</p>
<p>ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка собственного продвижения, личностного развития; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление 	

общенациональных проблем	высокопрофессиональной трудовой активности;	
ЛР 16.Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	
ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
ЛР 18 Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области	– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);